

PROJECTE EDUCATIU

INSTITUT EL CAIRAT

Document aprovat pel Consell Escolar: 5 octubre de 2015.

Signatura de la presidenta del Consell Escolar

Patricia Moreno Quiñones

ÍNDEX

Pàgina

1. Introducció	1
1.1. Justificació	
1.2. Els principis que guien el nostre projecte educatiu	
1.3. Identificació	
1.4. Normativa general de referència	
2. Informació de context	4
2.1. Aproximació a l'evolució històrica de l'Institut	
2.2. Característiques socials i culturals del context escolar	
2.3. L'oferta educativa al municipi	
3. Identitat del centre	7
3.1. Missió	
3.2. Visió	
3.3. Valors	
3.4. L'Institut promourà i potenciarà...	
3.5. Concreció de les prioritats i dels plantejaments educatius propis	
4. Característiques del centre	11
4.1. Estudis que s'imparteixen	
4.2. Claustre de professors i equips docents	
4.3. Equipaments	
4.4. Projectes i activitats impulsades pel centre	
5. Objectius	17
5.1. Objectius relacionats amb la millora dels resultats acadèmics	
5.2. Objectius relacionats amb la metodologia d'ensenyament i aprenentatge	
5.3. Objectius relacionats amb la millora de la convivència i la cohesió social	
5.4. Objectius relacionats amb la projecció externa del centre	
5.5. Objectius relacionats amb l'àmbit de la gestió i el funcionament del centre	
6. Organització i funcionament del centre	21
6.1. Documents d'organització i gestió	
6.2. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia	
7. Organització pedagògica del centre	23
7.1. Criteris que orienten la concreció i desenvolupament del currículum	
7.2. Criteris d'avaluació	
7.3. Criteris per a una organització pedagògica del centre	
7.4. Criteris per a flexibilitzar els grups i l'atenció a la diversitat	
7.5. Relació amb les activitats complementàries, extraescolars i els serveis escolars	
8. El Projecte Lingüístic	26
8.1. El català com a llengua vehicular	
8.2. El tractament de les diferents llengües a la resta d'àrees curriculars	
8.3. L'atenció a la diversitat i el Projecte Lingüístic	
8.4. La Biblioteca escolar	

9. Inclusió i atenció a la diversitat de l'alumnat.....	29
10. Tutoria i orientació de l'alumnat.....	31
10.1 Criteris sobre l'orientació i el seguiment de l'alumnat	
10.2 Relació institut-famílies	
11. Model de convivència escolar.....	34
11.1. Valors i objectius del centre per a potenciar la convivència escolar	
11.2. Mesures que potencien la convivència	
11.3. La mediació escolar	
11.4. La carta de compromís educatiu	
12. La participació escolar.....	36
12.1. La participació de l'alumnat	
12.2. La participació dels pares i mares	
13. La projecció externa: la relació del centre amb l'entorn social i l'atenció al públic	37
13.1. Principis de servei i atenció al públic	
13.2. Relacions amb les administracions i altres institucions públiques	
13.3. Relacions amb altres centre escolars	
13.4. Projectes en xarxa i inter-centre	
13.5. La participació en campanyes de sensibilització social	
13.6. La participació en fòrums, premis i concursos	
14. Indicadors de progrés	39
15. Mecanismes per a l'aprovació del PE, per a la difusió, seguiment i modificacions	46



1. INTRODUCCIÓ

(*Marc normatiu de referència*: LEC art. 2, 91-95; LOE art. 120-121; DAC títols 1 i 4; DD art. 23)

1.1 Justificació

La Llei d'educació de Catalunya (LEC), en el seu article 91, estableix que tots els centres públics han de disposar d'un projecte educatiu (PE) i que aquest ha de ser la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius.

El PE ha de donar sentit i coherència a tota la pràctica docent, així com afavorir la continuïtat de l'acció educativa i la línia pedagògica del centre. També ha de fixar els criteris amb els quals s'han d'elaborar la resta de documents organitzatius.

El PE de qualsevol centre s'ha d'inspirar en l'article 2 de la LEC (on s'estableixen els principis rectors del sistema educatiu) i en l'article 93 (on trobem definits el caràcter i el PE dels centres públics), i ha de mantenir el ferm compromís de complir-los.

Nosaltres, entre els principis que la llei identifica, destaquem:

- La formació integral de la persona (capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials) i la implicació de les famílies.
- La universalitat, la laïcitat i l'equitat (garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius).
- El pluralisme i el respecte vers els valors d'una societat democràtica (llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte, igualtat, foment de la pau, respecte als drets humans i arrelada al país).
- La qualitat de l'educació i la consecució de l'excel·lència (dedicació, professionalitat docent, avaluació i retiment de comptes).
- L'educació en els valors del respecte, la preservació del medi ambient, el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

1.2 Els principis que guien el nostre projecte educatiu

- El PE que desenvolupem en aquest document és fruit de l'experiència acumulada i per la tasca educativa duta a terme a l'Institut El Cairat durant més de trenta anys d'existència.
- No vol ser un document tancat ni merament formal, sinó viu i en constant renovació i actualització.
- Es projecta cap al futur, mostrant en la seva visió cap a on vol anar, però sense deixar de ser funcional i realista.
- Dóna unitat i coherència a les actuacions que es porten a terme en el centre.
- Expressa el nostre compromís amb la societat.
- Actua com a aglutinador de tots els elements humans i materials que intervenen en el procés educatiu.
- Projecta una imatge de centre perquè identifica els valors i els objectius que considera propis.
- És crític perquè analitza i busca anar millorant dia a dia la pràctica docent.
- És obert perquè està sempre atent a millorar amb les aportacions i l'experiència de tota la comunitat educativa.
- És vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa, tots l'han de conèixer i l'han de fer seu.



1.3 Identificació

El PE de l'Institut El Cairat és l'eix vertebrador de les actuacions i del funcionament del centre, perfila la seva singularitat, conté els seus trets d'identitat, els seus objectius i la seva projecció de futur.

Recull els principis fonamentals que conformen la cultura del centre i estableix el marc general on després s'haurà d'integrar l'acció educativa, l'organització pedagògica, el disseny curricular, les relacions amb l'entorn, etc.

No és un document aïllat ni únic. Inspira i es complementa amb tot un seguit d'altres documents que el concreten i el desenvolupen, entre els quals destaquem:

- a) Les NOFC: on es defineixen i es concreten els drets i deures de la comunitat educativa, es regula la convivència, s'explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, el marc de funcionament del centre, entre d'altres coses.
- b) El projecte lingüístic (PL): que estableix les pautes d'ús de la llengua catalana tant en l'àmbit educatiu i curricular, com en l'administratiu i social, també organitza l'ús de la llengua castellana i el tractament de les llengües estrangeres.
- c) El pla d'acció tutorial (PAT): on es regula, concreta i es fixen els protocols en l'exercici de la tutoria, la coordinació dels equips docents, les funcions dels tutors, l'orientació de l'alumnat i les famílies, etc.
- d) El pla d'atenció a la diversitat (PAD): on trobem detallat el programa d'atenció a la diversitat, l'organització del departament d'orientació educativa, els programes de diversificació curricular amb els quals compta el centre, etc.
- e) El pla TAC: on es recullen les característiques del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didacticopedagògics i curriculars. El seu objectiu és el d'incidir en una millora dels resultats escolars de l'alumnat, així com en la competència professional del professorat i aconseguir una optimització dels recursos tecnològics disponibles als centres.
- f) La programació general anual i la memòria: on s'identifiquen els objectius i les estratègies pròpies de cada curs, el balanç i l'avaluació que es fa de la seva implementació en acabar aquest.

El Projecte de Direcció, per la seva banda, fa un desplegament i una aplicació del PE en l'horitzó de 4 cursos, alhora que pot plantejar modificacions del propi PE.

1.4 Normativa general de referència

El projecte educatiu es regeix pels principis fixats per la normativa vigent. En aquest document destacarem:

- Ley orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley orgànica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia de centres educatius (DAC).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de Direcció (DD).
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria.
- Decret 142/2008, de 13 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.



- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determina el procés d'avaluació de l'ESO.
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de setembre, per la qual es determina el procés d'avaluació de Batxillerat.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents.
- Les resolucions d'inici de curs corresponents.



2. INFORMACIÓ DE CONTEXT

([Marc normatiu de referència: DAC, article 4](#))

2.1 Aproximació a l'evolució històrica de l'Institut

L'Institut El Cairat d'Esparreguera es va posar en marxa oficialment com a centre depenent de la Generalitat el curs 1983-84. En aquell moment ho va fer com a extensió de l'IB Pompeu Fabra de Martorell, però a partir del curs següent va funcionar definitivament com a centre totalment autònom.

Aquest va ser l'inici oficial, però a Esparreguera des de feia anys s'havien impartit estudis de batxillerat sota diferents formats i diverses cobertures legals. Per tant, tot i que l'IB Esparreguera va néixer oficialment l'any 1983 no deixava de ser, en part, l'hereu i continuador de "l'Escola Municipal d'Esparreguera", que, com a centre d'estudis homologat i depenent de l'IB Torres i Bages d'Hospitalet, havia funcionat des de 1978 i aquest darrer, alhora, era la prolongació d'una trajectòria més antiga, ja que durant la dècada anterior (1968-78) l'Ajuntament d'Esparreguera conjuntament amb les germanes dominiques, van crear el "Colegio Libre Adoptado Nuestra Señora de Montserrat", on s'impartien estudis de batxillerat elemental.

Aquests detalls són significatius, no tan sols des del punt de vista de la precisió cronològica o de l'historicisme, sinó perquè indiquen, en primer lloc, que l'actual institut és hereu, d'alguna manera, d'una trajectòria històrica relativament antiga i, en segon lloc, posen en evidència que el primer impuls va venir no directament de l'administració educativa sinó per la voluntat d'un grup de ciutadans i de pares i mares d'un poble que, en el seu moment, van lluitar de valent perquè a Esparreguera hi hagués un centre on els seus fills poguessin cursar estudis de Batxillerat, en una època en la qual, de centres d'aquestes característiques, n'hi havia ben pocs a Catalunya.

Aquests orígens ens apropen a una altra de les característiques que el nostre centre ha tingut des dels seus inicis i que no és una altra que la de mantenir una certa vocació d'abast supralocal. Durant molts anys va ser el centre de referència per a diversos municipis limítrofs, de manera que acollia no sols a la població d'Esparreguera, sinó també a la d'Olesa, Abrera, Collbató i el Bruc. D'alguna manera aquest passat encara perdura avui en dia en l'existència d'una xarxa de complicitats i referències que arriba fins el moment actual, sobretot pel que fa els estudis postobligatoris.

Aquesta realitat, fins i tot, va estar present en el moment en què es va triar un nom per a l'institut que fins aleshores es deia només IB Esparreguera. L'elecció l'any 1988 del nom "El Cairat" per a l'institut feia referència al nom d'una zona geogràfica en la qual convergeixen els termes municipals d'Esparreguera, Olesa i Collbató i on a finals del s. XIX es va construir una resclosa que durant molts anys va subministrar energia hidràulica a la Colònia Sedó (patrimoni de totes dues poblacions).

Quan l'any 1996, aplicació de la LOGSE, es va introduir l'ensenyament secundari obligatori, l'Institut ja comptava amb una llarga trajectòria i amb un claustre de professors força consolidat. Aquesta etapa prèvia a l'ESO ens ha deixat com a llegat una cultura educativa entre el professorat que valora molt l'esforç personal i el rigor acadèmic, aspectes, però, que conviuen en perfecta harmonia amb la innovació, la renovació pedagògica i la implementació de les metodologies més actuals.



2.2 Característiques socials i culturals del context escolar

El municipi d'Esparreguera ha canviat molt durant els darrers anys. Fins als anys setanta va ser una vila dominada en gran mesura per l'ombra allargada de la Colònia Sedó. A finals d'aquella dècada, i coincidint amb el tancament de la fàbrica, el poble va viure uns anys de força atonia i d'estancament demogràfic i social, però l'obertura de la factoria de la SEAT al polígon proper de Can Amat a començaments dels anys 90 i la transformació de l'antiga NII en una moderna autovia, van provocar un canvi de tendència significatiu i en menys d'una dècada la població es va duplicar, fins a ultrapassar en l'actualitat (any 2015) els 22.000 habitants.

Gran part d'aquest increment demogràfic va ser protagonitzat per l'arribada de famílies joves amb fills petits o en edat de tenir-ne. La majoria venien de poblacions de la mateixa comarca, sobretot de les zones més densament poblades de la marina o localitats pròximes (Cornellà, St. Boi...) o des dels grans municipis contigus a Barcelona, com l'Hospitalet. Quan decidien venir a viure aquí buscaven majoritàriament una millora en la seva qualitat de vida, habitatges més grans a un preu més assequible, un entorn més amable, etc.

La immigració d'origen estranger, percentualment, és més baixa que en altres poblacions properes, com Martorell o Olesa de Montserrat, superant tot just el 10% de la població total de municipi. La manca en el municipi d'infraestructures de qualitat pel que fa al transport públic (principalment el fet de no comptar amb cap connexió ferroviària) segur que ha estat un factor determinant i ha condicionat l'evolució d'aquest col·lectiu. Aquest factor encara ressalta més si el comparem amb el que ha passat en altres poblacions veïnes com Martorell o Olesa de Montserrat. Dins del col·lectiu d'immigrants, tot i que hi ha orígens molt diversos, cal destacar la presència percentualment elevada, entre aquests, de població d'origen magrebí, la majoria dels quals provenen especialment de diverses zones rifenyas, en especial Nador i dels seus voltants, un àrea rural del nord de Marroc força deprimida i amb un nivell d'escolarització inexistent o molt elemental i amb una llengua pròpia (l'amazic).

Tots aquests canvis han tingut un impacte significatiu en la realitat social, econòmica i cultural de poble, de manera que Esparreguera en les darreres dècades ha passat de ser una població amb una presència notable del català en tots els àmbits de la vida quotidiana, a ser un municipi amb una població majoritàriament castellanoparlant i amb un tarannà més proper al d'una ciutat dormitori, on poques famílies tenen les seves arrels familiars en el propi municipi i on la majoria treballa fora.

Per altra banda, les dades estadístiques de l'Idescat ens dibuixen una realitat socioeconòmica de perfil mig i mig-baix, tant pel que fa a la formació acadèmica de molts pares com a la seva qualificació professional. Reflex d'això és el fet que en l'actualitat Esparreguera és el segon municipi del Baix Llobregat amb un índex d'atur més elevat i un nivell de renda per càpita sensiblement més baix que la mitjana comarcal i, àdhuc, la catalana. La majoria de les empreses que hi ha al municipi són petits tallers de muntatge, petites empreses metal·lúrgiques, magatzems de distribució, etc. En general, es veu poca indústria transformadora o d'elevat valor afegit.



2.3 L'oferta educativa al municipi

A Esparreguera hi ha dos centres de secundària públics, l'Institut El Castell, creat el 1996 a partir de la implantació de l'ESO, i l'Institut El Cairat. Tots dos instituts tenen una oferta educativa força similar, centrada en l'ensenyament secundari obligatori i el batxillerat. No hi ha al municipi cap centre ni públic ni privat o concertat que imparteixi estudis de Formació Professional i això representa un handicap i una mancança notable en l'oferta educativa local. Aquesta realitat condiona i té un reflex sobretot en els primers nivells de l'ensenyament postobligatori, ja que obliga a totes les famílies interessades en aquest tipus de formació a buscar alternatives fora de la vila. Els centres més propers que ofereixen cicles de formació professional són els d'Olesa, Martorell, Igualada o St. Andreu de la Barca i no tothom està disposat a assumir l'esforç familiar i/o econòmic que significa un desplaçament diari a aquestes poblacions.

Pel que fa a l'ensenyament infantil i primari, el municipi compta amb 5 escoles públiques, amb una oferta conjunta de 10 línies (curs 2015-2016). A aquesta proposta educativa, cal afegir-hi la d'una escola concertada d'una única línia (l'escola Estel) que només oferta ensenyament infantil i primari, i la d'una altra escola concertada (la Cooperativa El Puig), també d'una sola línia, però que té una oferta educativa des de parvulari fins a 4t d'ESO.

Un altre fet a tenir en compte és que Esparreguera es configura tant a primària com a secundària com a zona única, per la qual cosa totes les famílies del municipi poden triar lliurement entre qualsevol dels centres públics existents. Això fa que la procedència de l'alumnat a l'ESO sigui força variada ja que provenen de totes les escoles del municipi, tant de les que són més properes com d'altres més allunyades.

Pel que fa als ensenyaments postobligatoris cal dir que, als instituts d'Esparreguera, a més de l'alumnat que ha estat escolaritzat en el propi centre, també s'hi matriculen alumnes provinents de la Cooperativa El Puig, del SI de Collbató (que acull a la població escolar de secundària de Collbató i El Bruc) i, fins i tot, alguns de provinents d'altres poblacions veïnes, principalment d'Olesa de Montserrat. A l'Institut El Cairat, aproximadament el 40% de l'alumnat de Batxillerat no ha cursat l'ESO en el centre.

En general, diríem, doncs, que l'oferta escolar a Esparreguera és bàsicament pública ja que només el 20% de les places escolars de primària estan en mans de la concertada, un percentatge que baixa fins el 10% en el cas de la secundària. La població d'Esparreguera tendeix a matricular els seus fills en el mateix municipi i, en molt poques ocasions, opta per matricular-los en un centre escolar de fora de la vila. La suma de tots aquests elements provoquen, al nostre parer, uns trets distintius de l'oferta escolar a Esparreguera i, en particular, a El Cairat, que no es donen amb tanta intensitat en la majoria de poblacions del nostre entorn.



3. IDENTITAT DEL CENTRE

(*Marc normatiu de referència*: LEC articles 2 i 93; DAC article 5)

3.1 Missió

L'Institut El Cairat d'Esparreguera és un centre públic català que imparteix ensenyaments secundaris obligatoris i postobligatoris, i on es pretén:

- Oferir una educació integral amb l'objectiu de formar persones intel·lectualment formades i competents, emocionalment equilibrades i responsables, bons ciutadans i capaços de generar valors en el seu entorn.
- Adreçar-nos a tot l'alumnat, considerat en tota la seva diversitat social i cultural, en col·laboració amb les famílies i amb les institucions (locals, comarcals...).

La raó de ser del nostre centre és fer possible:

- L'adquisició de coneixements i eines competencials i d'aprenentatge necessàries per l'esdevenidor de l'alumnat.
- L'orientació acadèmica i laboral, per tal que cadascú pugui escollir i determinar amb les millors garanties el seu futur.
- L'aprenentatge de valors i hàbits de conducta que contribueixen a la seva integració social.
- L'acompanyament a les famílies en la formació dels seus fills i l'orientació en el procés de decisió i elecció d'estudis i/o sortides professionals.

Per a què?

- Potenciar les capacitats de cada alumne/a, segons el seu potencial, les seves aptituds i interessos.
- Educar-los en l'autonomia personal i la responsabilitat individual i col·lectiva.
- Despertar el seu interès per la formació contínua al llarg de la vida.
- Formar ciutadans crítics, amb sentit democràtic i participatiu.
- Ajudar-los en el procés de decisió i elecció d'estudis i/o sortides professionals; i a desenvolupar-se i adaptar-se professionalment i personal en un context social, laboral i acadèmic canviant.
- Treballar conjuntament amb les famílies en el procés evolutiu dels seus fills/es.

3.2 Visió

Volem ser un institut que:

- Vetlla perquè l'alumnat assoleixi coneixements i competències científiques i tecnològiques.
- Presta especial atenció a la millora contínua de les competències lingüístiques de l'alumnat.
- Potencia l'ús i el coneixement de les llengües estrangeres, fet especialment important en un món cada cop més globalitzat.
- Dinamitza l'ús social del català.
- Posa a l'abast de l'alumnat tecnologies de la informació i el coneixement (TIC) i les integra com a eina quotidiana en el procés d'ensenyament i aprenentatge (TAC) de l'alumnat.
- Valora la importància de la pràctica de l'activitat física i l'esport com a eines de convivència i millora de la salut personal.



- Potencia un concepte educatiu centrat en l'alumnat.
- Presta especial atenció al tractament de la diversitat en totes les seves vessants.
- Fomenta el coneixement i el respecte per les cultures europees i del món.
- Valora la cura i el respecte de l'entorn de treball com a part imprescindible d'un ambient propici a l'aprenentatge i la convivència.
- Estimula el sentiment de pertinença al centre entre els membres de la comunitat educativa, com una manera efectiva de contribuir al desenvolupament de l'alumnat i el seu progrés personal i acadèmic.
- Dóna un gran valor a l'acció tutorial com un dels eixos bàsics per a l'èxit de la tasca educativa.
- Fomenta el treball cooperatiu i en equip.
- Utilitza el mètode científic i estimula l'esperit investigador entre els joves.
- Transmet el coneixement i el respecte pel medi ambient.
- Promou la formació permanent entre el professorat.

Volem veure'ns com un equip de professors/es:

- Il·lusionats i convençuts de la importància de la tasca educativa.
- Formats professionalment per a portar a terme el nostre projecte educatiu.
- Interessats a implementar aquest projecte amb les innovacions necessàries per a fer-lo més eficient.
- Disposats a crear un clima acollidor i motivador per a l'aprenentatge.
- Que estan integrats en una organització àgil i participativa.
- Coherents amb els nostres plantejaments i treballant en equip.
- Compromesos amb la innovació educativa i l'educació inclusiva.

Volem que ens vegin com un centre:

- Actiu, emprenedor, en constant procés de renovació.
- Amb visió de futur.
- Que busca la millora constant del rendiment acadèmic i les competències individuals i socials de l'alumnat.
- Que vol arribar a ser un referent de qualitat educativa en el seu entorn.

3.3 Valors

Diversitat:

- Cultura de la pau i defensa dels drets humans, equitat social, igualtat de gènere, tolerància envers la diversitat de sensibilitats i manifestacions culturals.
- Diàleg i col·laboració com a eines de convivència i de progrés individual i social, basats en la recerca d'una efectiva gestió democràtica, l'esperit crític, la defensa de la força del raonament i el respecte envers totes les persones.
- Respecte envers les minories i superació dels prejudicis culturals, religiosos, ètnics o polítics per a aconseguir un diàleg autèntic amb els altres, sigui quin sigui el seu origen o creences.

Responsabilitat:

- Responsabilitat, com a fonament del treball ben fet i de la convivència diària, que propiciï la participació activa i creativa.
- Aprenentatge pràctic de la coresponsabilitat en la presa de decisions que afecten la col·lectivitat, en la implicació en afers socials o d'interès públic i en la gestió de qüestions col·lectives.



- Sensibilitat envers la biodiversitat i el respecte a la natura, així com la responsabilitat individual i col·lectiva envers el medi ambient.

Cultura de grup:

- Participació com a mitjà d'integració de tots els sectors de la comunitat educativa en la gestió del centre.
- Treball en equip com a mitjà de superació de l'individualisme i per a una major eficàcia.
- Reconeixement de les tasques i de les actituds que afavoreixin un clima de treball, de convivència agradable i profitosa per a l'educació integral dels individus i per a l'aprenentatge de noves competències, personals, tècniques o professionals.

Esperit de superació:

- Esforç com a mitjà de superació i progrés en el treball, millora contínua com a estil de treball i sentit autocrític com a eina de superació constant.
- Valoració de la feina ben feta com a fi de l'aprenentatge i com a comprovació del propi progrés i foment de les bones pràctiques com a model.
- Concepció de l'aprenentatge continu com a valor per a tota la vida, més enllà de l'escola i de l'etapa d'adolescència i/o joventut.

3.4 L'Institut promourà i potenciarà...

- | | | | |
|---------------------|--|-----------------|------------------|
| - Estima | - Participació | - Convivència | - Esforç |
| - Agraïment | - Comunicació | - Honestetat | - Generositat |
| - Tolerància | - Llibertat | - Creativitat | - Salut |
| - Solidaritat | - Diàleg | - Altruisme | - Constància |
| - Responsabilitat | - Equitat | - Renovació | - Creativitat |
| - Cooperació | - Treball | - Diversitat | - Formació |
| - Col·laboració | - Coherència | - Superació | - Compromís |
| - Acollida | - Democràcia | - Inconformisme | - Esperit crític |
| - Cultura de la pau | - Sensibilitat, respecte i cura pel medi ambient | | |
| - Amor a la cultura | - Arrelament al país | | |

En resum, tenim una visió de la educació holística, on tot està interrelacionat i on el resultat final va més enllà de la suma de les parts, les supera i les transcendeix. Per descomptat que la formació acadèmica i intel·lectual és l'eix fonamental, però entenem que la nostra tasca no s'acaba aquí ni s'ha de reduir a aquest àmbit. Actuem amb el convenciment que una persona formada i educada té una vida més plena, compta amb més recursos vitals, es cuida a si mateix i al seu entorn millor, i gaudeix més de la vida.

3.5 Concreció de les prioritats i dels plantejaments educatius propis

Sent conseqüents amb els valors que abans hem destacat, considerem que la nostra tasca educativa gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- a) Contribuir positivament a la construcció de la personalitat dels adolescents.
- b) Contribuir a la formació de persones compromeses amb la millora de la societat.



- c) Contribuir a estructurar el seu coneixement, desenvolupar les seves competències professionals i la seva formació científica.

En relació a la primera de les prioritats descrites, considerem que s'han de potenciar totes aquelles pràctiques que ajuden la formació d'un alumnat reflexiu, responsable, crític, autònom i intel·ligent emocionalment.

Pel que fa al segon eix, pensem que l'educació en valors ètics, en el respecte als altres, l'acceptació de la diversitat i la tolerància, el compromís i l'altruisme, són elements bàsics en la construcció de ciutadans lliures i compromesos socialment.

Finalment, el tercer àmbit, centrat en la formació del coneixement, ha de potenciar aspectes com l'esforç, la creativitat, el gust pel treball ben fet, la constància i la tenacitat, el gaudi pel saber, el treball cooperatiu, col·laboratiu i en equip, la maduresa intel·lectual, l'adquisició de coneixements i destreses, les relacions amb institucions acadèmiques externes, etc.

Per això el nostre estil educatiu es concreta en les següents prioritats:

- L'educació entesa com una tasca col·lectiva i de treball en equip
- La educació integral de la persona
- La potenciació de la innovació educativa
- La preparació i la formació intel·lectual de l'alumnat perquè pugui continuar amb èxit estudis de caràcter post obligatori
- L'ús de les TAC com a eina de suport pedagògic
- El foment del treball cooperatiu, col·laboratiu i del compromís social i ciutadà
- L'atenció a la diversitat de l'alumnat, per tal de garantir, en la mida del possible, que tothom pugui desenvolupar plenament les seves capacitats



4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

([Marc normatiu de referència: LEC article 90](#))

4.1 Estudis que s'imparteixen

A l'Institut El Cairat s'imparteixen estudis d'ESO i Batxillerat. En l'actualitat compta amb 4 línies d'ESO per nivell i tres línies de Batxillerat per a cadascun dels dos nivells. El total d'alumnes que reben ensenyaments d'ESO és de 500 aproximadament i els de batxillerat són uns 180, també aproximadament¹.

4.1.1 Els estudis obligatoris (ESO)

Els grups de l'ESO estan força plens, pràcticament tots els grups freqüen el 100% de la seva capacitat i estan formats per alumnat provinent de totes les escoles del municipi (com hem dit anteriorment Esparreguera és zona única). En els darrers anys la demanda de places escolars de 1r ha estat pràcticament sempre superior a l'oferta, de manera que no totes les famílies que van posar el centre com a primera opció van tenir la possibilitat d'entrar.

L'origen socio-econòmic de l'alumnat és variat, si bé predomina el nivell mig-baix i d'un entorn majoritàriament castellanoparlant. El percentatge d'alumnes de NEE des de fa diversos anys és sensiblement més alt que la mitjana de Catalunya, tal com es pot desprendre de les dades dels indicadors de centre, fet que cal tenir en compte a l'hora de preveure i planificar mesures organitzatives i curriculars. Des del curs 2014-15, l'Institut també compta amb una USEE que atén a un grup de 9/10 alumnes, aproximadament.

L'ESO és un ensenyament obligatori i de caràcter generalista. La finalitat de l'ESO es concreta en l'assoliment per part de l'alumnat de les competències bàsiques, consolidació dels hàbits d'estudi i treball i el foment del treball en grup i en posar els fonaments de la recerca científica.

Aquests elements afavoreixen l'aprenentatge autònom i el desenvolupament de les seves capacitats, formant-los per tal que assumeixin els seus deures i exerceixin els seus drets i preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors o la seva inserció laboral.

L'Institut tindrà com a prioritats en aquest nivell educatiu:

- Procurar que l'alumnat assoleixi les Competències Bàsiques en acabar l'etapa.
- Vetllar perquè la majoria de l'alumnat pugui obtenir el graduat a final de l'etapa. En el cas de l'alumnat que no l'hagi obtingut, garantir-li una orientació formativa postobligatòria, tant a ell com a la seva família, que sigui adient amb la seva situació personal.
- Estar amatent perquè l'alumnat que ha acabat l'ESO continuï formant-se en estudis postobligatoris.
- Formar joves autònoms i responsables, d'acord amb la seva edat.

Per poder portar a la pràctica aquesta tasca, pensem que és imprescindible actuar tant individualment com en grup a través de:

- L'acció tutorial

¹ El curs 2015-16 comptarà amb 5 grups a 1r d'ESO per donar cabuda al creixement demogràfic excepcional d'aquests anys, en cap cas significa un augment estructural de grups.



- El tractament de la diversitat
- L'oferta d'activitats complementàries

4.1.2 Els estudis postobligatoris (Batxillerat)

Pel que fa a l'oferta d'estudis postobligatoris, en l'actualitat els estudis que s'imparteixen de Batxillerat a l'Institut El Cairat s'agrupen en les modalitats de Ciències i Tecnologia, i Humanitats i Ciències Socials.

Nosaltres considerem que el Batxillerat, com oferta educativa de caràcter postobligatori, té com objectius essencials:

- La consolidació de capacitats i habilitats assolides en les etapes anteriors.
- El desenvolupament de noves capacitats que fomenten tant el pensament conceptual com habilitats procedimentals relacionades amb els diferents àmbits d'aprenentatge.
- L'acompanyament en la transició a l'educació superior. El foment de la autonomia de l'alumnat en aquesta etapa educativa per assolir una major independència en el seu aprenentatge.
- La preparació acadèmica per a la realització amb èxit d'estudis superiors (ja sigui en l'àmbit universitari o altres).
- La formació global i integral de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com personal i social.

Considerem que el Batxillerat no és una etapa educativa de caràcter finalista, sinó que és un instrument perquè l'alumnat continuï la seva formació en altres nivells educatius superiors. Des d'aquest punt de vista el contacte amb el món universitari, entre d'altres, i l'orientació acadèmica futura seran un dels eixos imprescindibles en el Batxillerat i caldrà tenir-los en compte en l'organització d'aquests ensenyaments.

En la mesura de les seves possibilitats materials i organitzatives, el centre procurarà oferir la més àmplia varietat de matèries possible per a cada modalitat, sense que això vagi en detriment de la coherència i el rigor dels diferents itineraris proposats.

La composició de l'alumnat del batxillerat varia significativament en relació a la de l'ESO i amb aquesta observació ens volem referir no només al fet de tractar-se d'estudis de caràcter postobligatori sinó perquè en aquest nivell s'incorporen al centre un nombre significatiu d'alumnes de fora ja que pràcticament un 40% de l'alumnat de batxillerat no ha fet l'ESO en el nostre institut. Alguns vénen del mateix municipi, però d'un centre concertat; altres, d'algunes poblacions properes, principalment de Collbató. Aquest fet s'ha de tenir en compte a l'hora d'implantar les mesures organitzatives adients.

4.2 Claustre de professors i equips docents

En l'actualitat l'Institut El Cairat està format per un claustre de poc més de 50 professors, l'augment del nombre d'hores lectives per part del professorat i altres mesures organitzatives adoptades per l'administració en els darrers anys han tingut una incidència clara en la composició de la plantilla del centre i han provocat en els darrers temps una disminució aproximadament del 15% del professorat, des de l'any 2010 fins a l'actualitat, tot i que el nombre d'alumnes s'ha mantingut o fins i tot ha augmentat lleugerament.



El professorat s'integra organitzativament per departaments i seminaris, les característiques i funcions dels quals es desenvoluparan i es concretaran en les NOF del centre (veure el capítol 5è), d'acord amb els principis i les directrius recollides en aquest PE.

A part d'aquesta estructura organitzativa, el centre potenciarà altres òrgans col·legiats i unipersonals de coordinació i de participació, per tal de garantir la coherència en l'acció educativa i el treball en equip, tal com es desprèn del sentir del seu Projecte Educatiu. En aquest àmbit, les NOFC vetllaran principalment per garantir l'existència d'estructures que permetin la coordinació del professorat en els àmbits dels treball per departaments, dels equips docents, de l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial.

Tal com ja hem indicat en el paràgraf anterior, la concreció i el detall d'aquesta estructura s'especificarà en les normes d'organització i funcionament (vegeu títol III de los NOFC, principalment art. 20-49 i art- 71-79.

4.3 Els equipaments

L'Institut compta amb un ampli ventall d'equipaments a part de les aules-classe, ara bé aquests no sempre compten amb la infraestructura material més adient, podem dir, fins i tot, que en alguns casos són instal·lacions clarament millorables. Sovint poder mantenir aquest nivell d'oferta amb els equipaments disponibles, ha implicat patir una certa saturació dels espais i un aprofitament intensiu de les instal·lacions del centre, tal com destaquen les diferents Avaluacions Globals Diagnòstiques realitzades en els darrers anys.

Una antiga reivindicació del centre és la necessitat d'una urgent millora i ampliació de les seves instal·lacions, reivindicació que va quedar recollida en un projecte de millora i ampliació del centre aprovat l'any 2009, però que mai es va arribar a executar.

La distribució actual dels espais es pot veure amb detall en el plànol adjunt.



Planta baixa

Gimnàs	Vestidors	Bar	Sala d'Actes	Biblioteca		Sala Oval	Aula Fotografia
		WC // WC		Administració	Despatxos	Sala Professors	

Primera planta

Aula 4	Aula 5	Aula 6	Lab. Ciències	Lab. Física	Lab. Química	Aula 7	Aula 8	Aula 9		
Aula 3	Aula 2	Aula 1	Aula GR	3r A	Depart.	Aula USEE	Dpt. Orientació Educativa	4t A	Aula 11	Aula 10

Segona planta



Aula 17	Aula 18	Aula 19	Aula Dibuix	Aula Tecno 1	Magatzem	Aula 20	Aula 21	Aula 22
Aula Tecno 2	Aula 15	Aula 14	Departaments		Departaments	Aula 25	Aula 24	Aula 23

Tercera planta

Aula Música	Departaments	Aula Inf. 001
-------------	--------------	---------------

Aules exteriors

Aula 26	Aula 27
---------	---------

 Aules interiors 1era planta passadís 1
 Aules interiors 2na planta passadís 3

 Aules interiors 1era planta passadís 2
 Aules interiors 2na planta passadís 4

 Aules específiques



4.4 Projectes i activitats impulsades per l'Institut

A part de les activitats curriculars i complementàries ordinàries, en el centre s'impulsen tot un seguit de projectes que considerem essencials per al correcte desenvolupament dels objectius i dels plantejaments educatius propis. Destaquem ara aquells que considerem més significatius:

- I. *Sharing to Learn*: És un projecte on alumnat de 4ESO i 1r BAT col·laboren de manera voluntària amb les escoles del poble, tot ajudant al mestre de la classe en la millora de l'expressió oral de l'alumnat de primària.
- II. *Mediació escolar*: Busca fomentar les relacions positives i la resolució de conflictes a través del diàleg i dels pactes de mutu acord entre iguals.
- III. *Associació Esportiva i Cultural del Cairat*: Inscrita formalment dins del PCEE, organitza activitats de caràcter esportiu i cultural, tant dins de l'horari escolar (a l'hora del pati), com fora de l'horari escolar.
- IV. *Pla Educat 2.0*: Busca estendre i impulsar a tots els nivells l'ús de les TAC com un instrument força útil en el desenvolupament curricular i en la planificació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- V. *Campus Ítaca*: En col·laboració amb la UAB i amb el patrocini del Banc de Santander, un grup d'alumnes de 3r d'ESO participen anualment en un campus d'estiu a la Universitat de Bellaterra. Aquesta activitat busca estimular el seu gust per aprendre i per continuar formant-se més enllà dels estudis obligatoris. Va adreçat especialment per alumnes d'entorns socials i culturals més aviat modestos.
- VI. *Gust i Passió per Investigar*: Aquest projecte integra a professors i alumnes de tots els nivells de l'ESO on de manera voluntària i fora de l'horari escolar desenvolupen projectes d'investigació adaptats al seu nivell d'aprenentatge i les seves inquietuds. També dinamitza tota mena de contactes amb altres instituts i impulsa la participació de l'alumnat en activitats externes (fòrums, concursos, tallers, etc.).
- VII. *Ràdio Escairats*: Activitat planificada dins del marc de les matèries optatives de 3r d'ESO, compta amb un programa setmanal de dues hores de durada a l'emissora municipal. A part de l'equip habitual, compta amb la col·laboració d'alumnes, professors i pares de tot el centre que al llarg de l'any participen d'una manera o una altra en la seva execució.
- VIII. *Revista Fes-te-la Teva*: L'Institut edita dues revistes anuals d'informació comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. L'equip de redacció està format per alumnat de diferents nivells sota la supervisió d'un professor responsable i de coordinació pedagògica. També compta amb el suport dels departaments de Català i de Visual i Plàstica, a més de la col·laboració de la Coordinació de tutors i de diferents departaments del centre.
- IX. *Projecte Tu Hi Ets*: Dins dels PDC i a través d'un acord de col·laboració signat entre l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament, un grup d'alumnes de 4t d'ESO amb especials dificultats per seguir una escolarització ordinària i amb elevat risc d'abandonament prematur dels estudis, un cop a la setmana realitzen pràctiques pre-professionals en diferents empreses del municipi, que col·laboren desinteressadament en el projecte.
- X. *Casal Intercultural*: Una activitat de voluntariat social on alumnes de 4t d'ESO i 1r BAT col·laboren amb aquesta entitat del municipi, ajudant alumnes immigrants de primària a través de diverses activitats de reforç escolar.



- XI. *El Parlament a l'Institut*: Projecte impulsat des del propi Parlament de Catalunya on es busca apropar la tasca dels diputats als instituts a través d'iniciatives com la de "Fem una llei" i altres.
- XII. *L'Hort escolar ecològic*: Inclòs dins del PDC de 4t d'ESO, vol ser una eina que ajudi en la formació integral de la persona, els doni uns coneixements pràctics concrets, els responsabilitzi d'una sèrie de tasques i els ajudi a mantenir una motivació pels estudis i en l'assoliment de les competències bàsiques en la seva etapa final de l'ESO.
- XIII. *MatCairat*: Amb aquest nom engloben tot un seguit d'iniciatives promogudes des del departament de Matemàtiques que busquen estimular el gust per aquesta matèria entre l'alumnat de diferents nivells (proves Cangur, Fem matemàtiques, Fotografia matemàtica, Dissabtes matemàtics, matemàtiques a l'espring, etc.)
- XIV. *Aquí en parlem... de drogues*: Aquí en parlem... Escoles per la Prevenció del Consum de Drogues és un projecte de l'Obra Social "la Caixa" i la Generalitat de Catalunya per promocionar, amb la implicació de tota la comunitat educativa, el treball de prevenció del consum de drogues dins dels centres de secundària.
- XV. *Cooperació amb activitats i entitats solidàries externes*: L'Institut vol ser un centre obert a l'entorn i considera important fer-se ressò en la seva programació anual d'aquelles activitats solidàries o de sensibilització impulsades des de diverses entitats a Catalunya, com ara la Marató de TV3, Cabalbaix, etc.
- XVI. *Salut i escola*: És un programa impulsat per el Departament d'Ensenyament i el Departament de Salut. Té el propòsit de potenciar la coordinació dels centres docents, els serveis educatius i els serveis sanitaris en accions de promoció de la salut i d'atenció a l'alumnat.
El programa "PSiE" busca, mitjançant la Consulta Oberta (professional d'infermeria desplaçat periòdicament al centre docent), afavorir l'accessibilitat de cara a la prevenció de situacions de risc i atenció precoç als problemes de salut dels adolescents a l'atenció sanitària amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat. Es fa, en el nostre cas, en col·laboració amb el CAP d'Esparreguera. També es fan tallers i xerrades proposats des del projecte del CAP.
- XVII. *Classes sense fum...*: És un programa d'àmbit europeu que persegueix l'objectiu que els adolescents d'entre 12 i 14 anys no fumin o que comencin a fer-ho al més tard possible. El projecte s'emmarca en la iniciativa "Smoke-free Class", que s'ha validat científicament en diversos estudis epidemiològics, i es realitza a Barcelona des de l'any 1997 i a tot Catalunya des del 2004. En el nostre centre va destinat a l'alumnat de primer d'ESO.
- XVIII. *GEP*: El projecte Grup Experimental per al plurilingüisme (GEP) s'inicia al curs 2015-2016, en el marc dels projectes d'innovació del Departament d'Ensenyament, amb el propòsit d'impulsar la llengua anglesa. Basat en la transversalitat de la llengua, s'imparteixen matèries no lingüístiques en llengua anglesa.



5. OBJECTIUS

([Marc normatiu de referència](#): DAC art. 4 i 5)

Els objectius de centre definits en aquest PE són de caràcter general i han de ser coherents amb els objectius prioritaris de l'UE (descrits en el "*marc estratègic per a la cooperació europea en educació i formació*") i del Departament d'Ensenyament de la Generalitat. Aquests organismes fixen un objectius concrets que obliguen a focalitzar els esforços en la millora dels resultats escolars i del nivell formatiu dels ciutadans per aconseguir el ple desenvolupament personal, professional i social dels ciutadans la llarg de la vida.

Aquestes directrius han de servir de guia perquè cada centre determini els seus propis objectius en el seu PE, més concrets, més adaptats a la seva idiosincràsia i les seves necessitats. Lògicament, els objectius específics del Projecte de Direcció i de la Programació Anual de centre hauran d'estar en concordança amb aquests i els han de concretar.

Els objectius a llarg termini fixats per l'UE en l'àmbit de l'educació són els següents:

- Fer realitat l'aprenentatge al llarg de la vida i la mobilitat.
- Millorar la qualitat i eficiència de l'educació i la formació.
- Promoure l'equitat, la cohesió social i la ciutadania activa.
- Augmentar la creativitat i la innovació, inclosa l'emprenedoria, a tots els nivells de l'educació i la formació.

Pel Departament d'ensenyament, en el seu "*Pla a favor de l'Èxit Escolar*" destaca uns objectius i concreta uns indicadors. Són els següents:

- a. Millorar el nivell competencial de l'alumnat d'ESO en llengües i matemàtiques, reduint al final de 2018 el percentatge d'alumnes de 15 anys amb baix rendiment per sota del 15% i aconseguint un percentatge d'alumnes de 15 anys amb rendiment igual o superior al 30% (prova 4t ESO).
- b. Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO i aconseguir una taxa de graduats en ESO amb relació a la matrícula de 4t curs, superior o igual al 85% al final del 2018.
- c. Reduir la taxa d'abandonament escolar prematur fins al 15% al final del 2018.



A partir dels objectius descrits anteriorment, aquest PEC identifica els seus propis objectius, aquests no volen sinó concretar i adaptar els anteriors a les característiques i necessitats d'aquest institut. Coherents amb els objectius prioritaris del sistema educatiu², els objectius generals de centre es recullen a continuació:

- En relació a la millora dels resultats acadèmics:
 - Afavorir la construcció del coneixement en favor de l'èxit escolar i l'excel·lència.

 - El respecte a l'equitat, entesa com a igualtat d'oportunitats per a la totalitat de l'alumnat, considerat en la seva diversitat social i cultural.

 - Incentivar l'aprenentatge en totes les etapes, tant obligatòria com postobligatòria.

- En relació a la millora de la cohesió social:
 - Reduir la taxa d'abandonament escolar, a través de l'orientació acadèmica obligatòria i postobligatòria.

- En relació a la gestió i funcionament del centre:
 - Garantir que el centre tingui redactats i actualitzats els diferents de documents de gestió de centre: PEC, NOFC, PLC, PGA, Memòria...

A continuació trobem un desplegament més específics dels objectius anteriors:

² Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.



<p>1. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS</p>	<p>1.1 Millorar els resultats de les Competències Bàsiques en els àmbits de llengua catalana, castellana, anglesa i en matemàtiques.</p> <p>1.2 Augmentar el percentatge d'alumnes amb graduat d'ESO i títol de Batxillerat fins superar la mitjana de Catalunya.</p>
<p>2. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA METODOLOGIA D'ENSENYAMENT I APRENTATGE</p>	<p>2.1 Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.</p> <p>2.2 Estimular la formació docent i pedagògica entre el professorat.</p>
<p>3. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL</p>	<p>3.1 Vetllar per la continuïtat dels estudis postobligatoris.</p> <p>3.2 Impulsar la participació de l'alumnat en projectes de voluntariat i en tasques de caràcter col·laboratiu. Estimular iniciatives que contribueixin a la formació de l'alumnat en valors cívics i ètics.</p> <p>3.3 Afavorir l'oferta d'activitats educatives, culturals i esportives tant dins com fora de l'horari escolar.</p> <p>3.4 Vetllar per la resolució dels conflictes de manera dialogada i consensuada.</p> <p>3.5 Vetllar per a la ràpida integració de l'alumnat nou.</p> <p>3.6 Afavorir la implicació en el centre dels diferents sectors de la Comunitat Educativa.</p> <p>3.7 Atendre l'educació emocional de l'alumnat.</p>
	<p>4.1 Participar en activitats de caràcter municipal d'especial interès (concursos, xerrades, projectes...)</p> <p>4.2 Afavorir el contacte i l'intercanvi d'experiències amb altres escoles del municipi.</p>



<p>4. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE</p>	<p>4.3 Desenvolupar activitats obertes a la participació de nois/es i famílies de la vila orientades a la difusió del nostre projecte educatiu, etc.</p> <p>4.4 Mantenir relacions regulars amb altres centres educatius de diferents localitats i regions per tal de compartir experiències, projectes, etc.</p> <p>4.5 Estimular la participació de l'alumnat en congressos, fòrums, concursos, etc. com una manera eficient de contribuir a la seva formació integral.</p> <p>4.6 Potenciar el contacte i les relacions amb centres universitaris i d'investigació d'arreu per tal de completar la formació acadèmica i humana de l'alumnat.</p> <p>4.7 Mantenir actualitzada la pàgina web del centre, amb informació complerta i una presentació acurada i àgil.</p>
<p>5. OBJECTIUS RELACIONATS AMB L'ÀMBIT DE LA GESTIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE</p>	<p>5.1 Tenir redactats i actualitzats els diferents documents de gestió del centre.</p> <p>5.2 Assegurar que els documents de gestió són coneguts i estan a l'abast de tota la comunitat educativa del centre.</p> <p>5.3 Potenciar els organismes de coordinació de l'institut per tal de garantir el treball en equip i el lideratge distribuït.</p> <p>5.4 Distribuir els recursos econòmics atenent criteris de millora de la qualitat educativa.</p>



6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

(*Marc normatiu de referència*: LEC, art. 98, 99, 101, 142, 144, 146, 147 i 148; també DAC art. 18 i 19)

6.1 Documents d'organització i gestió

L'Institut El Cairat, d'acord amb la normativa vigent, té definit el seu sistema d'organització i gestió en els següents documents estratègics:

- a) El Projecte Educatiu (PE)
- b) Les Normes d'Organització i Funcionament (NOF)
- c) El Projecte Lingüístic (PL)
- d) El Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- e) El Pla TAC
- f) El Projecte de Direcció (PdD)
- g) La Programació Anual (PA)
- h) La Memòria Anual (MA)

6.2 Criteris bàsics per a la confecció dels documents d'organització i gestió

D'una manera sintètica, direm que els diferents documents descrits anteriorment s'han d'ajustar a aquests eixos i aquestes directrius bàsiques:

- Un institut que compta amb un equip directiu plural i ampli, que actua de manera col·legiada, amb capacitat de lideratge, que impulsa el centre cap a un procés de revisió i renovació constant i que vetlla perquè l'aplicació i el desenvolupament del PE estigui present en totes les actuacions que impulsa.
- Un claustre de professors participatiu i compromès amb la tasca educativa.
- Una estructura organitzativa que busca mantenir la coherència de la pràctica docent al llarg de tots els nivells d'ensenyament pels quals passa l'alumnat (des de 1r d'ESO fins el 2n de batxillerat), que impulsa el treball en equip i els projectes col·laboratius a tots els nivells, tant entre el professorat com entre l'alumnat.
- Una organització pedagògica on es potencia el coneixement i l'exercici dels drets del professorat i l'alumnat, però on també s'incideix en la importància de complir amb els deures que ens obliguen a tots.
- Una potenciació de les estructures participatives i de coordinació.
- Una atenció a la diversitat (entesa en un sentit ampli i tant per donar resposta a l'alumnat amb les més altes capacitats com a aquells amb més dificultats) com a principal línia d'actuació i que, a part de vetllar per garantir una correcta i suficient implementació, també entén que ha d'impregnar la pràctica habitual i quotidiana de tot el professorat.
- Un institut obert a les noves tecnologies i que vetlla perquè se'n faci un ús correcte com a eina d'ensenyament i aprenentatge amb de gran potencialitat.
- Una acció tutorial que constitueix un dels eixos fonamentals sobre què descansa gran part del funcionament de l'institut i és un dels trets d'identitat. Una acció tutorial que busca ser un referent per a l'alumnat i les famílies.
- Un institut on la llengua vehicular és el català, però un centre obert al plurilingüisme i que valora el coneixement i el domini dels idiomes com un dels trets distintius de la societat del futur.
- Un establiment de mesures que afavoreixen la convivència, principalment de manera dialogada i pactada és una altra de les grans prioritats.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut El Cairat

Gorgonçana, 1
08292 Esparreguera
Tel. 937 774 012



- Una recerca activa de la complicitat, la participació i el compromís amb les famílies, sense la col·laboració de les quals la tasca educativa difícilment es podrà dur a la pràctica eficaçment.
- Un centre on el personal d'administració i serveis també sent que forma part d'aquest projecte i col·labora activament en la seva execució.



7. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

7.1. Criteris que orienten la concreció i desenvolupament del currículum

(*Marc normatiu de referència*: LEC, art. 52, 53, 59 i 60; Decret 51/2012, de 22 de maig de modificació del Decret 143/2007, de 26 de juny)

Els diferents departaments i seminaris de l'institut realitzen la seva pròpia concreció del currículum oficial seguint els referents legals i tenint en compte els trets d'identitat del centre i ho adapten a les característiques de l'alumnat, donant com a resultats les programacions didàctiques que es presenten cada curs.

En línies generals i tenint present que treballem amb un currículum de caràcter competencial, tots els apartats de la programació tenen com a finalitat que els aprenentatges dels alumnes millorin les seves habilitats competencials. Conseqüentment, l'organització i selecció dels continguts, els objectius, estratègies metodològiques i l'atenció a la diversitat, procediments i instruments d'avaluacions, recursos i els criteris d'avaluació, etc. han d'afavorir l'assoliment de les competències des de cada matèria.

Al final de curs, els departaments/seminaris presentaran una memòria del curs amb una valoració de les activitats complementàries, sortides i altres accions, així com dels resultats acadèmics del curs acadèmic finalitzat. A partir d'aquí es revisen les programacions valorant els seus aspectes positius i negatius, si s'han pogut portar a terme, quins objectius i competències no s'han assolit i per què i, finalment, es formulen propostes de millora per al curs següent.

7.2. Criteris d'avaluació

(*Marc normatiu de referència*: Per a l'ESO: Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny; Ordre ENS/56 /2012, de 8 de març, que modifica parcialment l'anterior. Per al Batxillerat: Ordre EDU/554/2008 de 12 de desembre.)

En les programacions didàctiques dels departaments o seminaris, hi constaran:

- els criteris d'avaluacions, així com els mecanismes a través dels quals es poden recuperar les matèries durant el curs dintre del marc competencial. Aquests criteris es faran públics, a l'inici del curs, a través del moodle o donat per escrit.
- els mecanismes per recuperar la matèria pendent.

Les avaluacions seran trimestrals segons el calendari escolar i es farà una avaluació inicial a 1r, 4t ESO i 1r de Batxillerat, totes elles coordinades pel tutor/a. El detall de l'organització i funcionament d'aquestes avaluacions es troba als articles 78,79 i 80 del NOFC.

7.3. Criteris de l'organització pedagògica del centre

(*Marc normatiu de referència*: LEC, art. 79, 80, 81, 82 i 83)

Els criteris d'organització pedagògica del centre han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- a) La integració de l'alumnat procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.



- b) El desenvolupament de les capacitats de l'alumnat que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- c) La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- d) L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- e) La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- f) La implicació de les famílies en el procés educatiu.

Per assolir aquests principis el centre confecciona els grups a l'ESO i al Batxillerat. Els criteris per la confecció d'aquests grups es troben detallats als articles 50 i 53 de les NOFC.

I es complementa amb una oferta de matèries específiques a l'ESO i de matèries de la modalitat al Batxillerat que es troba desenvolupat als articles 51 i 54 de les NOFC.

7.4. Criteris per flexibilitzar els grups i l'atenció a la diversitat.

(Marc normatiu de referència: LEC, art. 81, 83, 91 i l'article 5 del DAC)

Les mesures d'atenció a la diversitat tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives de cada alumne per poder assolir les competències bàsiques, els objectius educatius i els continguts de l'etapa.

En línies generals el centre estableix les següents estratègies a l'ESO, que es troben desenvolupades a l'article 31 de les NOFC:

- Agrupaments flexibles de diversitat en les àrees instrumentals a 1r i 2n d'ESO i adaptacions de materials, activitats i metodologies en les àrees no instrumentals.
- Agrupaments flexibles a totes les matèries i un grup de Programa de Diversificació Curricular (PDC) a 3r i 4t d'ESO.
- Unitat Suport a la educació Especial (USEE).
- Elaboració de plans individualitzats (PI) per aquell alumnat que ho requereixi.
- Atenció individualitzada a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, per part de l'equip d'orientació educativa del centre.
- Des de la tutoria s'afavoreix una orientació personal, acadèmica i professional

L'atenció a la diversitat al batxillerat se centra, principalment, en l'elaboració de PI molt específics per aquells alumnes que el necessitin i en el seu seguiment i orientació de cara a les PAU, tal i com es detalla a l'article 33 del NOFC.



7.5. Relació de les activitats complementàries, extraescolars i els serveis escolars

([Marc normatiu de referència](#): LEC, articles 25, 35, Decret 160/1996 , de 14 de maig)

7.5.1 Sortides pedagògiques:

Dintre de les programacions dels departaments, es realitzen sortides de caràcter pedagògic i que són considerades activitats docents; per tant, l'assistència és obligatòria. Aquestes activitats s'han de fer arribar amb suficient antelació a Coordinació Pedagògica i és responsabilitat d'aquest departament, amb col·laboració de Direcció, coordinar i trobar el professorat acompanyant. A qualsevol sortida, regeixen les mateixes normes de comportament que hi ha a l'institut i seran sancionats tots els actes contraris a aquestes normes de convivència. Podem trobar les normes sobre l'organització d'aquestes sortides detallades a l'article 69 de les NOFC.

7.5.2 En el marc del **Pla Català d'Esport a l'Escola** (PCEE) s'ofereixen, fora de l'horari lectiu, algunes activitats per tal de fomentar la pràctica de l'esport amb unes normes de funcionament que es troben desenvolupades a l'article 91 de les NOFC.



8. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

([Marc normatiu de referència](#): LEC, art. 9-16 i 88)

8.1 El català com a llengua vehicular

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'Institut. És el vehicle d'expressió habitualment emprat en les reunions del Claustre, del Consell Escolar i en tots els actes de la comunitat educativa.

Així mateix és la llengua administrativa i de gestió del centre i la usada habitualment en les activitats internes (actes, comunicats, informes...), en la relació amb les famílies i en la relació externa (corporacions públiques, institucions, empreses i altres organismes amb què es relacioni l'Institut) amb l'excepció d'aquelles situades fora de Catalunya, amb les quals s'emprarà l'idioma més adient en cada cas (castellà, anglès, francès o altres).

Tenint en compte les característiques pròpies de l'alumnat del centre, la majoria dels quals tenen com a llengua pròpia o d'ús habitual el castellà, l'Institut El Cairat aposta per fer del català l'eix vertebrador per a la convivència i la cohesió socials, en un context lingüístic diversificat i que busca potenciar el plurilingüisme. El multilingüisme fa més flexible el nostre món. La flexibilitat és un valor positiu per a tots i per a la convivència.

El centre vetllarà, a més, per la qualitat del català com a llengua vehicular i el professorat serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat. Totes les àrees, a excepció de les lingüístiques i aquelles altres afectades per algun projecte plurilingüístic, s'impartiran preferentment en català.

8.2 El tractament de les diferents llengües a la resta d'àrees curriculars

El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana està plenament garantit a tots els nivells i cursos, i es vetllarà perquè els resultats, tant de les avaluacions internes ordinàries com els de les proves externes de competències bàsiques, siguin plenament satisfactoris.

La presència, la qualitat en l'ensenyament i el domini de la llengua anglesa per part de l'alumnat seran per a l'Institut una prioritat, per això es potenciaran totes aquelles estratègies que garanteixin l'assoliment d'aquest objectiu, així com l'excel·lència entre la major part de l'alumnat que sigui possible.

El francès té garantida la seva oferta com a segona llengua estrangera i es vetllarà per la seva presència a tots els nivells d'ensenyament obligatori així com a 1r de Batxillerat, de manera que tot l'alumnat que ho desitgi pugui fer una escolaritat completa en aquest idioma que li garanteixi uns nivells bàsics de coneixement.

La presència d'altres llengües d'ús familiar entre l'alumnat (com l'amazic, per exemple) seran tractades com elements d'integració i autoestima i es procurarà difondre la seva existència entre altres membres de la comunitat educativa.

A part del tractament que de la llengua es fa des de les diferents àrees directament lingüístiques, el Projecte Lingüístic del centre no pot obviar que es tracta d'un



plantejament totalment transversal, ja que l'ús correcte d'un idioma, el domini de l'expressió oral, la comprensió lectora o l'expressió escrita els pertocuen i és responsabilitat de totes les àrees.

El nostre centre procura utilitzar un llenguatge no sexista. Per tal d'evitar el sexisme en el llenguatge, tant en la llengua catalana com en la castellana, tots en els documents escrits a l'institut que fan referència a la comunitat educativa s'ha normalitzat l'ús de les formes masculines per fer referència a persones i col·lectius de manera genèrica.

8.3 L'atenció a la diversitat i el Projecte Lingüístic

A part dels mecanismes que tingui previstos l'administració per atendre l'alumnat nouvingut, el centre prestarà una atenció preferent, dins de les possibilitats materials de què disposi, per a garantir la correcta acollida i integració lingüística de l'alumnat amb greus mancances de coneixement de la llengua pròpia de Catalunya, ja sigui perquè es tracti d'alumnat nouvingut o de necessitats educatives especials.

L'Institut considera que és precisament en aquests casos on el suport lingüístic és més necessari i on fa més falta de cara a assegurar una correcta integració de l'alumnat en una cultura i un país i garantir la cohesió social.

Hi ha diversos instruments que, gràcies al voluntariat, estan a l'abast del centre i que garanteixen d'una manera força acceptable la integració cultural i lingüística d'aquest perfil d'alumnes, com són la utilització de les "parelles lingüístiques", etc. Sempre que sigui possible l'institut potenciarà el seu ús.

També estarà obert a col·laborar amb l'administració local i altres entitats socials i culturals en totes aquelles iniciatives que vagin en la direcció de potenciar l'ús social del català, especialment entre aquella part de la població amb més dificultats en l'àmbit lingüístic, ja sigui per raons socials, culturals o econòmiques.

8.4 La Biblioteca escolar

Tot projecte lingüístic té un component totalment transversal en el seu tractament i desplegament. A part de la manera com s'abordi aquesta qüestió des de les diferents àrees curriculars, la biblioteca del centre juga un paper força destacat com un instrument al servei de l'aprenentatge de les diverses àrees curriculars i, especialment, de potenciar l'hàbit lector que és un dels recursos més potents per al domini i el correcte ús d'una llengua.

Conscients d'aquesta realitat, el centre promourà l'ús de la biblioteca entre el professorat i l'alumnat, tant dins de les activitats curriculars de les diferents matèries com a un complement al servei dels alumnes fora de l'àmbit estrictament curricular.

Les normes d'ús de la biblioteca seran desenvolupades per les NOF de l'institut (art. 92).

En definitiva, el Projecte Lingüístic de l'Institut ha de promoure entre tota la comunitat educativa:

- El català com a llengua pròpia de Catalunya
- El caràcter transversal del tractament de les llengües



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut El Cairat
Gorgonçana, 1
08292 Esparreguera
Tel. 937 774 012



- El respecte cap a totes les cultures i llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística com una font d'enriquiment per a la persona
- La desaparició dels prejudicis lingüístics
- La importància de conèixer i aprendre el major nombre possible de llengües en el context d'un món cada cop més globalitzat



9. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

(*Marc normatiu de referència*: LEC: art. 81, 82 i 83; Resolució 1543/2013 sobre el tractament alumnat amb altes capacitats; Resolució 1544/2013 sobre tractament alumnat amb trastorns d'aprenentatge.)

Avançar en la construcció d'un institut per a tothom implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. És un procés de millora constant en el qual s'ha d'involucrar tota la comunitat educativa.

Qualsevol alumne/a, siguin quines siguin les seves capacitats, s'ha de sentir acceptat i acollit en el seu grup. Ha de ser atès amb el major rigor i qualitat per tal que se senti membre del grup i perquè en el futur pugui esdevenir el màxim d'autònom possible i un membre actiu i integrat a la seva comunitat, i pugui construir el coneixement corresponent a la seva edat.

En l'heterogeneïtat de l'aula, trobem alumnes que segueixen el ritme de la classe sense problemes, altres tenen certes dificultats d'aprenentatge i també alguns que sobresurten pel seu rendiment o que tenen capacitat per fer-ho. Detectar la diversitat de l'alumnat és necessari per atendre les seves capacitats.

Viure la diferència com un factor positiu i respondre a la diversitat és un repte que implica a les famílies, a les institucions, a l'administració educativa i a tots els professionals de l'educació.

Garantir una major igualtat d'oportunitats suposa prendre decisions en diversos àmbits d'intervenció educativa i institucional. L'equip directiu pren decisions en el centre sobre les polítiques d'organització i línies metodològiques que potenciaran les pràctiques del dia a dia.

Els suports poden tenir característiques ben diverses i l'única condició important és que resultin eficaços per a l'objectiu perseguit.

L'organització de l'Institut ha de permetre la planificació, la coordinació i l'execució de pràctiques educatives que facilitin l'aprenentatge i l'èxit acadèmic i social de tot l'alumnat.

És important:

- ✓ Comptar amb òrgans que coordinin i dinamitzin l'atenció a la diversitat i la inclusió, com la "comissió d'atenció a la diversitat", per afavorir la coordinació entre els diversos professionals, de dins i fora del centre, que ofereixen suport als alumnes amb més necessitats.
- ✓ Coordinar i optimitzar les infraestructures i els recursos materials i humans que pot disposar el centre per atendre millor tot l'alumnat.
- ✓ Impulsar la participació de la comunitat educativa, potenciar les responsabilitats individuals en el treball en equip del professorat i refermar les vies de comunicació, participació i col·laboració amb les famílies.
- ✓ Establir una organització funcional del temps. És bàsic dissenyar uns horaris personals i col·lectius coherents amb les finalitats que es persegueixen i que afavoreixin el treball cooperatiu del professorat. Han de permetre la docència compartida a l'aula, les coordinacions de l'equip



- docent, l'elaboració de programacions conjuntes i les revisions compartides de la tasca educativa.
- ✓ Compartir criteris i diversificar les formes d'avaluació dels resultats. L'avaluació ha de permetre conèixer els resultats assolits i millorar el funcionament del centre, les dinàmiques de col·laboració i l'aprenentatge.
 - ✓ Agrupar de manera heterogènia l'alumnat. El treball en grups heterogenis és més estimulant i potencia l'ajut entre iguals, molt valuós a nivell educatiu, tant per a l'alumnat amb més dificultats com per a la resta del grup-classe.

S'ha de destacar en aquest apartat la coordinació amb els Serveis Educatius, que són serveis multi-professionals de suport permanent a la tasca docent dels professors i professores i de l'institut, al voltant de la dinamització pedagògica i metodològica, l'orientació psicopedagògica, la formació, l'atenció a la diversitat i l'acostament entre escola i entorn.

Els mecanismes concrets, els elements pedagògics, organitzatius, suports específics, etc. per atendre la diversitat s'han de desenvolupar i concretar en les NOFC. En l'actualitat es troben desenvolupats principalment en els articles 7 i entre els articles 29 i 38.



10. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

([Marc normatiu de referència: DAC, art.15](#))

10.1 Criteris sobre l'orientació i el seguiment de l'alumnat i l'acció tutorial

L'institut El Cairat té definit un pla d'acció tutorial per respondre a les necessitats individuals i grupals de l'alumnat, que dóna suport al procés d'ensenyament-aprenentatge i els orienta tant en el seu desenvolupament personal i professional com en el seu futur laboral i/o acadèmic (**PAT**).

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen a l'alumnat i que el professorat del centre programen i porten a terme. S'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat en tant que l'activitat docent implica, a més d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten.

El professorat de l'Institut, a part d'instruir i ensenyar, també educa l'alumnat respectant els seus trets individuals i els integra progressivament en els diferents àmbits de socialització. Tot el professorat, individualment, actua d'alguna manera també com a orientador, ja que és responsable de l'educació de l'alumnat més enllà de la tasca concreta de facilitar el domini de la matèria que imparteix.

La finalitat principal de l'acció tutorial, en col·laboració amb les famílies, és el desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb la seva edat, la qual cosa es reflecteix en un seguiment individual i grupal de l'alumnat per part de tot el professorat. Per tant, el pla d'acció tutorial s'aplica a tot l'alumnat matriculat al centre.

El professor/a-tutor/a és el vehicle de comunicació entre institut i família. Per tal de buscar un referent tant per a la família com per a l'alumnat clar i amb prou coneixement de la situació concreta de l'alumne/a, el centre opta per la figura d'un únic tutor/a per grup. Això sí, la direcció del centre vetllarà des del punt de vista organitzatiu perquè aquest disposi de prou recursos materials i disponibilitat horària per poder exercir la seva tasca. Aquestes instruccions es desenvoluparan de manera més concreta en l'articulat de les NOFC (art. 40-42).

10.1.1 L'objectiu prioritari de l'acció tutorial es desglossa en els àmbits:

1. Orientació personal: pretén contribuir a la formació integral de l'alumnat i al seu creixement personal, facilitant-li l'autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos.
2. Orientació acadèmica: pretén que l'alumnat conegui la forma de dur a terme un millor aprenentatge dels continguts, tant teòrics com pràctics, que se li imparteixen i possibilitar la coordinació i integració dels diferents aspectes que incideixen en el seu procés d'aprenentatge.
3. Orientació professional: pretén oferir a l'alumnat tota la informació necessària per fer una elecció equilibrada de posteriors estudis que el preparin en la seva professió.
4. Relació amb les famílies: busca compartir i treballar conjuntament amb la família de l'alumnat en tots els àmbits de l'acció tutorial.



Entenent l'orientació com a procés global durant tota l'escolarització, des de l'Acompanyament, l'Aprenentatge i l'Aula (AAA).

L'Institut treballa tots aquests aspectes tant a nivell individual com grupal i en tots els cursos de l'ESO i Batxillerat, evidentment el grau d'aprofundiment és diferent en funció de l'edat de l'alumne/a. Precisament perquè l'edat i l'etapa formativa de cada curs no és la mateixa, a part dels principis i actuacions de caràcter general s'han de tenir en compte alguns principis i objectius específics per a cada nivell.

10.1.2 L'acció tutorial a l'ESO:

- a) A primer i segon d'ESO els objectius, sobretot, estan encaminats a l'acollida i integració de l'alumnat en un nou programa d'ensenyament i un nou context educatiu, a la socialització de l'alumnat i a la seva integració dintre de la dinàmica del centre, a més de l'adquisició de tècniques d'estudi i d'hàbits bàsics de treball. Per tal d'aconseguir-ho amb més èxit, els tutors/es comptaran amb dues hores de tutoria setmanals. A més a més de les hores de tutoria, en la mesura del possible es vetllarà que el tutor/a imparteixi dues matèries més per tal de tenir més presència, ser més referencial per l'alumnat i poder dur a terme un millor seguiment. En la mesura del possible, el tutor/a de 1r ESO es mantindrà a 2n ESO.
- b) A tercer i quart d'ESO, els objectius se centren a reforçar tots els aspectes acadèmics que busquen l'acabament profitós de l'educació obligatòria i en l'orientació personal i acadèmica. Els tutors/es també disposaran de dues hores de tutoria setmanals. A quart d'ESO es fa especial incidència en l'orientació professional mitjançant diferents xerrades i sessions informatives per tal d'ajudar-los a decidir sobre el seu futur acadèmic i professional.

10.1.3 L'acció tutorial al Batxillerat:

Al Batxillerat, els objectius abasten:

- L'educació integral: afavorir la reflexió sobre factors personals i exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions pel que fa al seu futur laboral.
- L'orientació i el seguiment en l'àmbit dels Treballs de Recerca i les proves de selectivitat.
- L'orientació universitària i professional: l'alumnat participarà en conferències, xerrades i sessions informatives que l'ajudaran a definir les seves preferències acadèmiques i professionals.
- L'orientació vers altres estudis, com la formació professional.

L'Institut, conscient de la importància de l'acció tutorial, assegura una hora de tutoria setmanal per a tots els grups de Batxillerat.

D'una manera singular i atesa l'entrada d'un nombre important d'alumnes que provenen d'altres centres on han fet l'ESO, el pla d'acció tutorial del curs de primer de Batxillerat s'organitza a partir de l'acollida de l'alumnat nou que s'incorpora al curs.

Els aspectes d'organització i desenvolupament de funcions dels diferents agents que intervenen en l'acció i coordinació tutorial estan recollits a l'article 39 de les NOFC. L'orientació personal, acadèmica i professional a càrrec del tutor/a a l'art. 48.



10. 2 Relació institut-famílies

A l'Institut El Cairat, fomentem la cooperació entre tots aquells que formen part de la comunitat educativa. Així doncs, la relació entre la família i l'institut constitueix el pilar sobre el qual es fonamenta l'èxit o el fracàs de l'educació integral del nostre alumnat, el professorat els necessita per ajudar els seus fills/es.

D'una banda, la participació activa de les famílies és una de les claus per avançar cap a la inclusió. D'altra banda, els pares i mares han de mostrar confiança en la tasca i professionalitat dels docents, acceptant les orientacions del professorat, valorant l'Institut, i implicant-se activament en el centre i en la vida escolar dels seus fills. Així, doncs, vetllem per treballar amb la família d'una forma coordinada, cercant la col·laboració i evitant el conflicte. Per aconseguir-ho, l'institut disposa d'un Pla d'acollida amb actuacions específiques pensades per donar la benvinguda a les famílies, acollir-les i ajudar a una fàcil i ràpida integració a tots els nois i noies que arriben al nostre centre al llarg de tot el curs escolar.

Dins d'aquestes actuacions:

- Les famílies de l'alumnat de primer d'ESO són rebudes la tarda abans d'iniciar el curs en una assemblea general per a compartir què es fa al centre, per què es fa i de quina manera, com i quan poden participar les famílies en tot el procés.
- Apropament individualitzat en els casos de les famílies novingudes en risc d'exclusió social o d'alumnat amb NEE.
- Les famílies de 1r de Batxillerat són rebudes per part del director/a la mateixa tarda de reunions d'inici de curs, abans d'aquestes reunions.
- Carta de compromís educatiu, que comporta l'establiment d'un vincle de coresponsabilitat en la formació dels alumnes entre el centre i les famílies.
- Calendari de reunions entre l'equip directiu i la junta de l'AMPA.
- Cessió d'un espai de centre per a les reunions dels pares.
- Calendari d'entrevistes entre el professorat i les famílies.
- Jornada de portes obertes o activitats generals de centre amb motius dels comiats de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat.
- Organització conjunta, AMPA i Coordinació pedagògica, de l'Escola de pares relacionades amb temes d'interès compartit.
- Orientació en el moment d'escollir les matèries de Batxillerat i/o de canviar-les.



11. MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

(*Marc normatiu de referència*: LEC, art. 30-38; DAC art. 7, 23-25; Decret 279/2006, de 4 de juliol, art. 23-28)

La finalitat d'establir i consensuar unes normes de convivència és la de garantir l'harmonia i l'ambient de treball en els centres educatius. La Llei d'Educació de Catalunya regula els drets i deures de l'alumnat i les normes de convivència que es basen en la pervivència dels principis democràtics per sobre de qualsevol altre consideració. Es reforça el caràcter educatiu dels processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat.

En aquest apartat volem explicar les línies bàsiques sobre el model de convivència en el nostre centre. D'una manera més detallada i concreta ho trobarem desenvolupat en el Títol V de les NOF de l'Institut.

11.1 Valors i objectius del centre per a potenciar la convivència escolar

Valors com el diàleg, la comunicació, el treball cooperatiu, la competència socials, etc. són presents en les actuacions per a la promoció de la convivència. Educar amb i per la convivència és un dels pilars de l'educació i per portar-ho a terme el nostre centre té com a objectius:

- Establir mesures de promoció que contribueixin a la millora de la convivència.
- Organitzar activitats que afavoreixin la convivència.
- Establir mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes.
- Aplicar les mesures correctores i sancionadores a les conductes greus i molt greus.

11.2 Mesures que potencien la convivència

En les NOFC (art.94) s'articulen de manera detallada les mesures que contribueixen a mantenir un clima convivencial i a resoldre els conflictes que es puguin generar, però totes elles deriven de dos principis fonamentals:

- La promoció de la convivència, per a la qual el centre arbitrarà els mecanismes que consideri més adients, com, per exemple:
 - o Regular les funcions i el sistema d'organització de la comissió de convivència.
 - o L'aplicació del pla d'acció tutorial i el reforçament del paper del tutor/a com a referent essencial per a l'alumnat.
 - o El foment de diferents projectes que tenen en comú potenciar valors educatius, l'esforç, el treball cooperatiu, el servei a la comunitat, la cohesió de grup i el sentiment de pertinença al centre.
 - o El suport al professorat, principalment a càrrec del Departament d'Orientació del centre, principalment en la prevenció de conductes de risc i en la gestió de conflictes.
- L'altre eix fonamental són els mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes que ajuden a millorar la convivència. Els mecanismes al voltant dels quals el centre organitzarà les actuacions per afavorir la promoció i la resolució de conflictes són:
 - o La mediació escolar.



- El règim disciplinari de l'alumnat, a través de la tipificació dels fets i les sancions tipificades per a les conductes perjudicials per a la convivència en el centre i les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

11.3 La mediació escolar

La mediació és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu. Es caracteritza per la relació entre iguals i per la intervenció d'una tercera persona imparcial i experta que fa d'intermediari entre les parts, sigui a iniciativa de les parts implicades o com a suggeriment per part d'una altra persona. L'objectiu final és aconseguir que les parts enfrontades, per elles mateixes, arribin a un acord satisfactori.

Les NOF del centre desenvoluparan els principis i els procediments d'actuació de la mediació (art. 96).

11.4 La carta de compromís educatiu

La carta de compromís educatiu l'elabora la comunitat educativa i és aprovada pel Consell Escolar i fixa els compromisos que adquireixen tant el centre com les famílies per afavorir la formació de l'alumnat en un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives i el seu objectiu principal és potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills.

La carta de compromís educatiu ha de ser coneguda per tota la comunitat educativa i l'han de signar totes les parts implicades. La direcció de l'Institut vetllarà perquè tot l'alumnat, especialment el de nova incorporació i les seves famílies, en tinguin notícia i entenguin la importància de complir amb els compromisos que allà s'estableixen.

Les NOFC establiran detalladament els mecanismes de difusió i distribució de la carta, així com la seva adaptació a diferents circumstàncies particulars i pròpies d'alguns alumnes i les seves famílies (art. 120-122). El model actual de carta de compromís educatiu es troba a l'annex núm. 17 de les NOFC.



12. LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR

(Marc normatiu de referència: LEC, art. 19-29; DAC art. 8)

Com diu la LEC, la comunitat educativa d'un institut està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu i tenen en el Consell Escolar el seu organisme de representació ordinari.

Sense perjudici de l'existència d'aquest organisme col·legiat de presentació, l'Institut promourà els mecanismes interns de participació de l'alumnat i llurs famílies que consideri més adients.

12.1 Participació de l'alumnat

La direcció del centre, a través de la coordinació pedagògica i els tutors dels diferents nivells i cursos, fomentaran la participació de l'alumnat a través de la figura del delegat/da de classe. Aquests actuaran com a portaveus de la classe, dinamitzaran activitats i actes de diferent tipus, col·laboraran en la preparació de les sessions d'avaluació, etc.

A part d'aquesta estructura participativa, l'alumnat de l'Institut també pot construir altre tipus d'associacions o agrupacions. Aquestes associacions d'alumnes tenen per finalitat essencial promoure la participació dels alumnes en l'activitat educativa i facilitant-los l'exercici dels drets i el compliment dels deures.

12.2 Participació dels pares i mares

Els pares i mares del centre també són part integrant de la comunitat educativa i una peça essencial en el procés formatiu dels alumnes i tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills.

L'Institut ha de preveure tots els mecanismes organitzatius necessaris per a garantir i facilitar l'assistència i la informació necessària a totes les famílies a les reunions de tutoria o altres sessions informatives a les quals siguin convocats, en l'elecció dels seus representants al Consell Escolar o tots aquells altres òrgans de representació en què participin.

El centre també vetllarà pel bon funcionament de les associacions de pares i mares que es puguin constituir legalment, considerant-les com un element clau en el bon funcionament de l'institut i mantindrà amb elles reunions periòdiques de coordinació i informació, també col·laborarà amb l'AMPA per impulsar programes de formació que afavoreixin la implicació de les famílies en l'educació dels fills.

A part de les associacions de mares i pares d'alumnes que es puguin constituir, el centre també promourà altres fórmules participatives de les famílies, com a través de la figura del "pare delegat de classe", etc.

Les NOF de l'Institut desenvoluparan i concretaran els mecanismes de participació i col·laboració de tot l'alumnat així com de llurs pares i mares d'acord amb els principis aquí exposats (NOFC art. 23-28 i 112-119).



13. LA PROJECCIÓ EXTERNA: LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL I L'ATENCIÓ AL PÚBLIC

([Marc normatiu de referència: DAC, art. 11](#))

13.1 Principis de servei i atenció al públic

L'atenció al públic (alumnes, famílies, exalumnes, empreses, persones interessades en els serveis que presta el centre o altres institucions) és una de les activitats essencials que desenvolupa l'institut, afecta el conjunt de persones que treballen en el centre, però d'una manera més directa a la direcció i el personal del PAS.

Qualsevol persona que s'adreça a l'Institut ha de ser tractada amb respecte i diligència i s'ha de garantir el seu dret a la informació i a ser atès en la major brevetat possible.

Per fer correctament les tasques relacionades amb l'atenció al públic, són fonamentals la fluïdesa en el llenguatge, transmetre la informació de manera clara, concisa i correcta, i oferir un servei amb amabilitat i eficiència.

El personal ha d'actuar amb la diligència que exigiria en el cas que fos ell mateix la persona qui rebés el servei. De la mateixa manera, també té dret a ser tractat amb respecte i amabilitat per part de qualsevol persona que se li adreci.

L'Institut disposa d'una bústia de queixes i suggeriments.

13.2 Relacions amb les administracions i altres institucions públiques

L'Institut vetlla per mantenir unes relacions cordials i de col·laboració estreta amb l'administració i altres institucions, especialment les més properes, com l'Ajuntament, el Consell Comarcal, les Universitats, el Centre d'Estudis Comarcal o altres entitats.

Aquestes relacions s'entenen en el marc d'un servei públic i també com una oportunitat de col·laboració estreta que comporta beneficis diversos per al nostre alumnat.

13.3 Relacions amb altres centres escolars

L'Institut El Cairat vetllarà, en primer lloc, per mantenir una estreta i cordial relació amb els centres educatius de primària i secundària del propi municipi, amb els quals comparteix alumnat i molts projectes i iniciatives en comú.

El centre també manté relacions cordials amb altres centres, preferentment de secundària de la comarca i, en especial, de la demarcació del Baix Llobregat Nord. També col·labora, dins de les seves possibilitats, en aquelles iniciatives de caràcter comarcal o territorial impulsades des de la Delegació Territorial o els Serveis Educatius.

Ateses les especials característiques de l'ensenyament secundari a Esparreguera, on no hi ha cap centre on s'imparteixin estudis de formació professional, l'Institut vetllarà especialment per mantenir un estret contacte amb aquells centres de la zona



on s'imparteixen aquest tipus d'estudis amb l'objectiu de poder orientar adequadament aquell alumnat interessat i que ho necessiti.

13.4 Projectes en xarxa i inter-centres

L'Institut El Cairat forma part de diferents xarxes que agrupen centres de diverses característiques d'arreu de Catalunya, Espanya i Europa, la qual cosa permet compartir experiències i impulsar projectes compartits i aprendre dels millors. L'Institut té la voluntat i la vocació de mantenir estretes relacions de col·laboració amb altres centres educatius, per això estarà amatent als projectes i programes convocats pel Departament d'Ensenyament, el Ministerio de Educación o la Unió Europea.

A través d'aquestes iniciatives, el centre busca completar una formació de qualitat, tirar endavant propostes d'interès comú i obrir nous camins de desenvolupament professional i humà a l'alumnat.

13.5 La participació en campanyes de sensibilització social

Forma part de la identitat del centre fomentar la participació en activitats i cooperar amb entitats externes de diferents tipus que tenen una clara projecció social o impulsen projectes de caràcter col·laboratiu. L'objectiu, a part del benefici material o humà directe que es pugui obtenir fruit d'aquesta participació, és el de potenciar una cultura entre l'alumnat que fomenti l'esperit solidari i desperti la sensibilitat davant múltiples aspectes de la nostra societat on es requereixen la cooperació i la participació activa per part de tothom.

13.6 La participació en actes, premis i concursos

L'Institut promourà la participació de l'alumnat tant en actes com en premis o concursos ja siguin de caràcter intern o extern. D'aquesta manera vol incentivar la cultura de l'esforç i donar una oportunitat al reconeixement públic de la qualitat i els coneixements adquirits.

El reconeixement intern és important perquè incentiva i proposa un model d'actitud i comportament davant la resta de companys. Però la participació en altres premis o concursos externs, ja sigui a títol individual o col·lectiu, pensem que té el valor afegit de fer entrar en contacte l'alumnat amb altres entitats de fora (ja siguin universitats, centres d'investigació o altres) que et poden proporcionar uns recursos materials i humans d'alt nivell i permeten a l'alumnat que participa posar-se en un nivell comparatiu més ampli, la qual cosa pot ser força gratificant i pot obrir a l'alumnat algunes portes que li permetin millorar la seva formació i les seves opcions en un futur.



14. INDICADORS DE PROGRÉS

(Marc normatiu de referència: LEC art. 91 i 142.5; DAC art. 5.1b)

El sistema educatiu compta amb un sistema d'indicadors anuals que proporcionen de manera exhaustiva i sistemàtica tot un conjunt de dades dels centre i les comparen amb dades del conjunt de Catalunya i del centres del seu mateix grau de complexitat. És un deure de la direcció del centre conèixer, analitzar i difondre entre la comunitat educativa els resultats d'aquests indicadors i fer les propostes de millora pertinents. Aquestes actuacions han de quedar reflectides en la memòria anual corresponent i s'han d'incorporar a la Programació anual del curs vinent.

A part d'aquests indicadors de sistema, SIC, que elabora la mateixa administració, el PEC en contempla d'altres per a millorar i avaluar l'evolució del centres i fer un seguiment acurat dels objectius proposats. El quadre amb els indicadors de progrés corresponents als objectius definits en aquest Projecte Educatiu es troben descrits en el quadre adjunt.



ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	OBJECTIUS	INDICADORS DE PROGRÉS
<p>1. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS.</p>	<p>1.1 Millorar els resultats de les CB en els àmbits de llengua catalana, castellana, anglesa i matemàtiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Índex d'alumnat situat en les franges baixa, mig-baixa, mig-alta i alta, fins que convergeixin amb els objectius definits per la Generalitat. - Índex de participació de l'alumnat en les proves de CB. - Índex d'alumnat que aprova les CB per a cadascun dels àmbits. - Convergència entre els resultats de les avaluacions del centre i els resultats de les CB. - Indicador històric amb l'evolució del resultats de les CB.
	<p>1.2 Augmentar el percentatge d'alumnes amb el graduat d'ESO i amb el títol de Batxillerat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evolució històrica amb el percentatge d'alumnat que obté el graduat d'ESO. - Evolució històrica amb el percentatge d'alumnat que obté el títol de Batxillerat.



ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	OBJECTIUS	INDICADORS DE PROGRÉS
<p>2. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA METODOLOGIA D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.</p>	<p>2.1 Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge d'alumnat que aprova les CB amb totes les subcompetències aprovades. - Índex de superació de proves de CB de 6è entre l'alumnat que passa a 1r d'ESO sense haver-les superat (PIM). - Índex d'alumnat de l'USEE que assoleix els objectius del programa. - Índex d'alumnat que cursa PDC i que assoleix el graduat. - Progressiva convergència entre els resultats de les CB dels agrupament flexibles i PDC amb la resta de cursos. - Índex de superació de les PAU. - Índex d'alumnat de 2n de batxillerat que es presenta a les PAU. - Índex d'alumnat que obté el graduat d'ESO. - Índex de continuïtat dels estudis en etapes postobligatòries.
	<p>2.2 Estimular la formació permanent de caire docent i pedagògic entre el professorat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Índex de professorat que participa en els PFC. - Índex de participació del professorat en programes formació del Departament.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	OBJECTIUS	INDICADORS DE PROGRÉS
	<p>3.1 Vetllar per la continuïtat de l'alumnat en estudis postobligatoris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge d'alumnat matriculat que deixa els estudis obligatoris sense obtenir titulació.



<p>3. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge d'alumnat matriculat que deixa els estudis de batxillerat sense obtenir la titulació. - Índex d'alumnat sense titulació d'ESO que continua amb alguna formació reglada. - Índex d'alumnat sense titulació de BAT que continua estudis de CFGM. - Índex alumnat que aprova proves d'accés als CFGM o CFGS.
	<p>3.2 Impulsar la participació de l'alumnat en projectes de voluntariat i en tasques de caràcter col·laboratiu. Estimular iniciatives que contribueixin a la formació de l'alumnat en valors cívics i ètics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Índex d'alumnat de 4t i 1r de BAT que participa en projectes de voluntariat. - Nombre d'activitats i xerrades orientades a la sensibilització social i als valors ètics.
	<p>3.3 Afavorir l'oferta d'activitats educatives, culturals i esportives tant dins com fora de l'horari escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Índex d'alumnat ESO que participa en activitats extraescolars impulsades per l'Institut.



ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	OBJECTIUS	INDICADORS DE PROGRÉS
3. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL	3.4 Vetllar per la resolució dels conflictes de manera dialogada i consensuada.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de casos atesos des del programa de Mediació. - Pactes amb les famílies que es tanquen sense necessitat d'obrir expedients disciplinaris.
	3.5 Vetllar per una ràpida integració de l'alumnat nou.	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfacció de les famílies (enquesta). - Reunió específica amb les famílies d'alumnes de 1r d'ESO abans de començar el curs.
	3.6 Afavorir la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfacció entre delegats, PAS i famílies (enquesta). - Percentatge de famílies que assisteixen a les reunions (classe, activitats, etc.). - Nombre d'activitats i nivell de participació de les famílies en activitats impulsades des de l'AMPA.
	3.7 Atendre l'educació emocional de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta d'optatives a l'ESO d'educació emocional. - Nombre de casos d'AI atesos des del departament d'Orientació i l'EAP. - Nombre d'activitats dutes a terme en el PAT.



ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	OBJECTIUS	INDICADORS DE PROGRÉS
4. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE	Vinculats a l'àmbit local o municipal (4.1, 4.2, 4.3, 4.7)	<ul style="list-style-type: none"> - Visites a la pàgina web (moodle) del centre. - Índex de demanda de preinscripció a 1r d'ESO i Batxillerat (alumnat vingut de fora). - Nombre de xerrades informatives per presentar a les escoles el nostre PE. - Motius d'elecció del centre entre famílies noves (enquesta). - Nombre de participacions en actes de caràcter municipal.
	Vinculats a l'àmbit comarcal, comunitari i intercomunitari (4.4, 4.5, 4.6, 4.7)	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de participacions en fòrums i actes d'àmbit supralocal. - Nombre d'alumnes participants en projectes formatius vinculats a la universitat o altres organismes. - Nombre d'alumnes participants en premis i concursos. - Nombre de treballs premiats.



ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	OBJECTIUS	INDICADORS DE PROGRÉS
5. OBJECTIUS RELACIONATS AMB L'ÀMBIT DE LA GESTIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	5.1 Tenir redactats i actualitzats els diferents documents de gestió del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Documents de gestió aprovats pel Consell Escolar. - Data de la revisió anual dels documents.
	5.2 Assegurar que els documents de gestió són coneguts i estan a l'abast de tota la comunitat educativa del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Documents accessibles a la comunitat educativa a través del web del centre.
	5.3 Potenciar els organismes de coordinació de l'Institut per tal de garantir el treball en equip i el lideratge distribuït.	<ul style="list-style-type: none"> - Taula amb les hores de reunió de coordinació.
	5.4 Distribuir els recursos econòmics atenent criteris de millora de la qualitat educativa. Gestionar davant de l'administració les intervencions necessàries pel manteniment del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Memòria justificativa del pressupost anual del centre aprovada pel Consell Escolar. - Obres de manteniment i millora realitzades per l'administració. - Material de reposició (per exemple, mobiliari) que envia l'administració. - Percentatge del pressupost del centre destinat al manteniment i millora d'instal·lacions. - Aportacions de l'AMPA destinades a la millora de les instal·lacions.



15. MECANISMES PER A L'APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PROJECTE EDUCATIU

(Marc normatiu de referència: LOE, 120 i 121; LEC, art. 94-96; DAC art. 6,19 i 31; Decret 155/2010, de 2 de novembre, art. 23)

En els centres públics correspon al director del centre formular davant el Consell Escolar la proposta inicial del Projecte Educatiu, les modificacions i adaptacions corresponents tot garantint la participació de la comunitat educativa, i aprovar-ne la proposta definitiva. El Consell Escolar expressa, si s'escau, el seu suport al projecte per una majoria de 3/5 parts dels seus membres. En el supòsit que la decisió del director no sigui concordant amb la del Consell Escolar, el director haurà de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i es farà constar en acta.

Per a la resta dels documents de gestió (NOFC, etc.), el suport a la proposta corresponent per part del Consell Escolar podrà ser per majoria simple.

El Consell Escolar de l'Institut, com a màxim òrgan representatiu de tota la comunitat educativa del centre, és l'òrgan responsable d'avaluar i ratificar les propostes de modificació del PEC que es puguin presentar. Per a la modificació, rectificació o actualització de part o de la totalitat del PEC, caldrà que el Consell Escolar del centre iniciï un procés d'esmena, renovació o ampliació del seu articulat. En el Consell Escolar està representada tota la Comunitat Educativa, per tant, qualsevol dels seus representats (pares, alumnes, professorat, equip directiu, PAS) podria proposar-ne a través d'aquest òrgan col·legiat.

D'una manera singular, el claustre de professorat –òrgan de participació dels professors/es en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre- intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu, de manera que qualsevol proposta de modificació feta davant del Consell Escolar per la direcció del centre o pel professorat serà consensuada prèviament per aquest òrgan col·legiat de participació.

El PEC haurà de ser revisat regularment per tal que esdevingui una eina dinàmica i serveixi de guia per al desenvolupament de les tasques que li són pròpies. Cada any, en elaborar la memòria anual o, periòdicament, quan es presenti un nou Projecte de Direcció, es revisarà el nivell d'assoliment dels objectius proposats en el PE i es faran, si s'escau, les propostes de millora o canvi pertinents.

Les propostes de modificació o ampliació es presentaran, si és possible, en el darrer Consell Escolar del curs. Seran aprovades, preferentment, per consens i en cas de no poder arribar a cap postura de consens, per majoria absoluta.

La comunitat educativa de l'Institut i cadascun dels sectors en particular ha de tenir coneixement del PEC, ha de guiar les actuacions de tots els sectors i tots l'han de respectar, comproment-se a mantenir el caràcter i línia pròpia del centre. Els criteris organitzatius i pedagògics orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

De la mateixa manera que tothom té l'obligació de conèixer i respectar el PEC, també tenen el dret a rebre informació. La difusió del PEC a tota la comunitat educativa es farà a través del moodle de l'Institut i, d'una manera específica i concreta, en el procés d'acollida de l'alumnat i del professorat nouvingut.



LLISTAT DE MODIFICACIONS		
Revisió núm.	Data	Descripció de la modificació
00	5-10-2015	Creació i aprovació del document